

VRAAG 1

- 1.1 Hoe hoër die temperatuur hoe groter die aantal tjirs per minuut ✓✓ **OF**
Hoe laer die temperatuur hoe kleiner die aantal tjirs per minuut ✓✓ **OF**
Hoe hoër die temperatuur hoe kleiner die aantal tjirs per minuut ✓✓ **OF**
Hoe laer die temperatuur hoe groter die aantal tjirs per minuut ✓✓ (2)
- 1.2 (a) temperatuur ✓ (1)
(b) aantal tjirs per minuut ✓ (1)
- 1.3 Krieke was almal van dieselfde spesie ✓
Houtbokse was ewe groot ✓
Dieselfde aantal krieke per houtboks ✓
Die bokse is vir dieselfde tydperk so gelaat ✓
Die optekeningsmetode vir die aantal tjirs was dieselfde ✓ slegs eerste 3 (3)
- 1.4 Hulle kon die steekproefgrootte/aantal krieke vergroot ✓ om resultate te kry wat veralgemeen kan word ✓/om gemiddelde te bereken.
OF
Hulle kon die ondersoek herhaal ✓ om die konsekwentheid en die feit dat die resultate vertrou kan word, te bevestig ✓.
OF
Hulle kon 'n gemiddelde bereken het ✓ om resultate te lewer wat makliker veralgemeen kan word ✓ vir die groter groep / kriegspesie. slegs eerste 1 x 2 punte (2)
- 1.5 Somer ✓ aangesien krieke meer tjir in warmer temperature ✓. (2)
- 1.6 (a) 57/58 ✓ tjirs (1)
(b) 27/28°C ✓ (1)
- 1.7

✓V

Die invloed van temperatuur op die aantal krik-tjirs per minuut ✓H	
Temperatuur (°C)	Tjirs per minuut ✓C
10	40
20	78 (aanvaar enige waarde tussen 75 – 78)
30	105 (aanvaar enige waarde tussen 104 – 107)
40	140

- H** Opskrif met beide veranderlikes = 1
C Kolomopskrifte = 1
V Onafhanklike en afhanklike veranderlikes in korrekte kolom = 1
I Inligting in temperatuurkolom korrek = 1
D Inligting in tjirkolom korrek = 1

(5)
(18)

VRAAG 2

- 2.1 Om te bepaal of leerders se toetsuitslae beïnvloed word deur ontwrigtende geluide in die toetsomgewing ✓✓. (2)
- 2.2 20 ✓ leerders (1)
- 2.3 Ontwrigtende geluide ✓ (1)

- 2.4 Dieselfde voorbereidingstyd vir die toets✓
 Dieselfde toets moet geskryf word✓
 Dieselfde nasienriglyne✓
 Die leerders moet van dieselfde skool wees✓
 Dieselfde tydsduur om die toets te voltooi✓
 Die leerders van die twee groepe moet dieselfde IK-samestelling hê✓
 Dieselfde geslag / die kombinasie van die geslagte in die groep moet dieselfde wees✓
 Dieselfde lokaalopstelling✓ slegs eerste 3 (3)
- 2.5 Dit verseker die betroubaarheid van die eksperiment✓. (1)
- 2.6 Groep 1 (stil vertrek) ✓ – om die resultate (hul toetsuitslae) met die eksperimentele groep (leerders wat blootgestel is aan ontwrigtende geluide), te vergelyk✓. Dit laat ons toe om die effek van ontwrigtende geluide ✓ op hul toetsuitslae, te sien. (3)
- (11)**

VRAAG 3

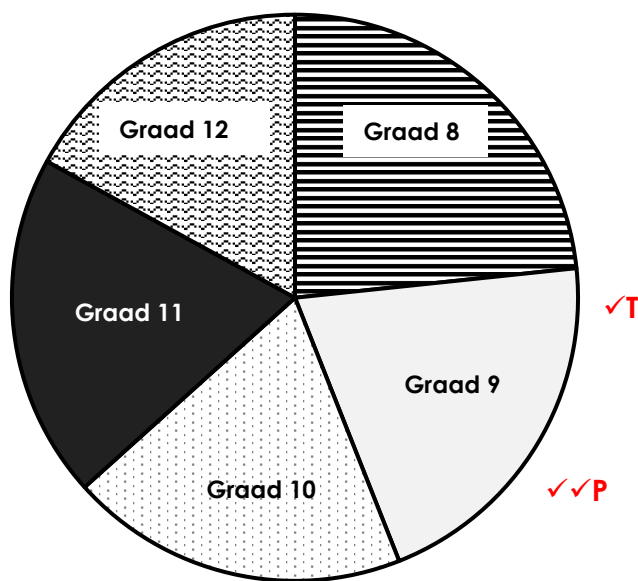
Totaal: $70 + 62 + 58 + 59 + 51 = 300$
 Graad 8: $70/300 \times 360 = 84^\circ$
 Graad 9: $62/300 \times 360 = 74,4 = 74^\circ$
 Graad 10: $58/300 \times 360 = 69,6 = 70^\circ$
 Graad 11: $59/300 \times 360 = 70,8 = 71^\circ$
 Graad 12: $51/300 \times 360 = 61,2 = 61^\circ$

✓✓C

ONDERWYSERSWENK

Druk die sirkelgrafiek op 'n transparant wat bo-oor die leerder se sirkelgrafiek geplaas kan word. Dit maak nie saak hoe groot die sirkelgrafiek is nie, aangesien die proporsies van die sektore dieselfde sal bly. Plaas die transparant met die middelpunt van die sirkelgrafiek bo-op die middelpunt van die leerder se sirkelgrafiek. Draai die transparant om te sien of die sektore ooreenstem. Jy sal dalk die transparant moet omkeer indien die leerder 'n ander sektorvolgorde gebruik het.

Persentasie hoërskoolleerders in Suid-Afrika wat aan sport deelneem ✓H



Sirkelgrafiek geteken (T)	1
Die opskrif van die grafiek toon die verband tussen die twee veranderlikes (H)	1
Korrekte berekeninge om die proporsies te bepaal (C)	2: Al 4 korrek 1: 1-3 korrek
Korrekte proporsies vir die gemerkte sektore (P) <i>Gekontroleer met behulp van 'n transparant</i>	2: Al 4 sektore korrek 1: 1-2 sektore korrek

(6)